**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | 4 |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 6 |
| [***Обязательная часть***](#_TOC_250005) |  |
| Пояснительная записка | 6 |
| Планируемые результаты реализации Программы | 7 |
| 1.Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) | 7 |
| 2.Планируемые результаты в дошкольном возрасте | 8 |
| 3.Планируемые результаты на этапе завершения освоения | 13 |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО | 16 |
| [***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***](#_TOC_250004) | 18 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 21 |
| [***Обязательная часть***](#_TOC_250005) |  |
| Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП | 21 |
| Социально-коммуникативное развитие | 21 |
| Познавательное развитие | 37 |
| Речевое развитие | 46 |
| Художественно-эстетическое развитие | 58 |
| Физическое развитие | 91 |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 109 |
| [***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***](#_TOC_250004) | 112 |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 119 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | 122 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 126 |
| Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 129 |
| Содержание КРР на уровне ДОО | 130 |
| [***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***](#_TOC_250004)  Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования | 134 |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** | 138 |
| Пояснительная записка | 138 |
| ***Целевой раздел Программы воспитания*** | 139 |
| Направления воспитания | 139 |
| Целевые ориентиры воспитания | 141 |
| ***Содержательный раздел Программы воспитания*** | 145 |
| Уклад образовательной организации | 145 |
| Воспитывающая среда образовательной организации | 150 |
| Общности образовательной организации | 152 |
| Задачи воспитания в образовательных областях | 153 |
| Формы совместной деятельности в образовательной организации. | 155 |
| События образовательной организации | 158 |
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 167 |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | 167 |
| Социальное партнерство | 170 |
| ***Организационный раздел Программы воспитания*** | 172 |
| Кадровое обеспечение | 172 |
| Нормативно-методическое обеспечение | 176 |
| Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 177 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 178 |
| Психолого-педагогические условия реализации Программы | 178 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 178 |
| Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 180 |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 183 |
| Описание режима дня | 199 |
| Календарный план воспитательной работы | 204 |
| Учебный план | 206 |
| Финансовые условия реализации Программы | 208 |
| Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы | 209 |

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШАХТЁРСКИЙ ЯСЛИ-САД №8»,** (далее - Программа) разработана в соответствии с:

* п.5 ст.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384);

с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., регистрационный №53776) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - Стандарт);

* с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809), особенностями ДОО, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

**2. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Конституция Донецкой Народной Републики (14.05.2014) с изменениями, внесенными Законами (от 27.02.2015 года №17 – IНС, от 29.06.2015года №63 – IНС, от 11.09.2015 года №92 – IНС, от 29.12.2017 года № 205 – IНС, от 30.11.2018года № 01 – IIНС, от 06.03.2020 года № 106 – IIНС, от 24.02.2022 года №383 – IIНС.

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (55- IНС от 19.05.2016 ).

-Устав МДОУ «Шахтёрский ясли-сад №8».11.10.2021 запись № 2219900423587.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**3. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:**

* обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

**4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования , обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее (ФОП ДО п.4).**

Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

**. 5.** **В Программе содержатся** **целевой, содержательный и организационный разделы**.

В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;

направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*.*

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлен режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

*(ФОП ДО раздел II п.14.2):*

**Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

*(ФОП ДО раздел II п.14.3):*

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

***Социальными заказчиками реализации Программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад№8» расположен в городе Шахтёрске Донецкой Народной Республики. Дошкольное учреждение находится на микрорайоне «Жеравлёвка», рядом с городской гимназией. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру, имеются прогулочные площадки с прогулочными павильонами для каждой группы. На участках высажены деревья, имеются песочницы.

В МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №8» созданы необходимые условия для реализации задач ФГОС ДО и ОП ДО МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №8».

Дошкольное учреждение сдано в эксплуатацию в 1989, здание панельное, типовое, имеет 2 этажа. В дошкольном учреждении имеется музыкальный зал, физкультурный зал, методический и психологический кабинеты.

В детском сааду функционирует 8 групп, из них 1 группа для детей раннего возраста ( 2-3 года), 2 группы общего типа, 5 групп специализированных для детей с ОВЗ. Режим работы дошкольного учреждения с 6.30 до 18.30 – гуппы общего типа, с 7.00 - 17.00 группы для детей с ОВЗ.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

***Национально-культурные особенности***:

Состав воспитанников ДОУ многонациональный, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национальнокультурными особенностями Республики. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, занятия, праздники и развлечения.

***Национально-культурный компонент обеспечивает:***

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;

- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людейи предметов;

- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметноинформационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностноориентационной составляющей образованности;

- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения.

***Климатические особенности***:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Донекой Народной Республики. Основными чертами умеренно-континентальныого климата Донбасского региона являются: умеренно холодная зима и умеренно жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе согласно СанПИН РФ. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1 холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2 теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста: ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести, семи годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы дошкольного учреждения и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты в раннем возрасте( к трем годам)** *(ФОП ДО п.15.2)***.**

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте** *(ФОП ДО п.15.3):*

**К четырем годам** *(ФОП ДО п.15.3.1)***;**

**К пяти годам** *(ФОП ДО п.15.3.2)***;**

**К шести годам** *(ФОП ДО п.15.3.3)***;**

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

**(к концу дошкольного возраста)** *(ФОП ДО п.15.4)***.**

**1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цели педагогической диагностики**, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

*(ФОП ДО п.16.3)***.**

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2)оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность проведения педагогической диагностики:**

* оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика - сентябрь) ;
* на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная диагностика- апрель).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно­-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является ***наблюдение*.**

*(ФОП ДО п.16.7)***.**

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:**

* «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС», Верещагина Н.В.;
* «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС» Верещагина Н.В;
* «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС», Верещагина Н.В;
* «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС», Верещагина Н.В;
* «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС», Верещагина Н.В.
  1. **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ВЫБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

*Вариативная часть Программы предполагает работу по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников на основе Концепции и программы социально-комммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко (Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмм социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015).*

*Работа по данной программе поможет в решении задач ФГОС в области социально-комммуникативного развития. Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО. Реазация программы предполагает реализацию отдельных культур (нравствено-этическая, гендерная, народная,национальная,этническая, правовая), доступными для восприятия и усвоения детьми. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям сложившейся социальной и политическойй ситуации в стране, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).*

***Цель программы*** *– своевременное , соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня , социально-коммуникативное развитие дошкольников.*

*Целовые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования ( пункт 3.2.3.ФГОС ДО)*

***Организации работы по данному направлениию*** *построена с восможностью интегративного влючения в систему работы дошкольного учреждения на протяжении дошкольного возраста по областям:*

* *Социально-коммуникативное развитие;*
* *Речевое развитие;*
* *Познавательное развитие;*

*Отбор содержания парциальной программы «Дорогою добра» строится в соответствии со следующими принципами:*

* *Научности;*
* *Доступности;*
* *Прогностичности;*
* *Последдовательности и концентричности;*
* *Системности;*
* *Интегративности;*
* *Культуросообразности;*

*Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного воззраста (от 3 ддо 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых деференцирован по блокам.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел программы* | *Блоки раздела* |
| *1* | *«Человек среди людей»,* | *«Я – человек: я-мальчик, я-девочка»*  *«Мужчины и женщины»*  *«Моя семья»*  *«Детский сад – ой второй дом»* |
| *2* | *«Человек в истории»* | *«Появление и развитие человека на Земле»*  *«История семьи»*  *«История детского сада»*  *«Родной город»*  *«Родная страна»*  *«Моя Земля»* |
| *3* | *«Человек в культуре»* | *«Русская традиционная культура»*  *«Культура других народов»* |
| *4* | *«Человек в своем крае»* | *«Родной край»* |

*Включенность в программу раздела «Человек в своём крае» обусловлено требованиями ФГОС ДО. Эта часть программы включает методические материалы о Донбассе (история, события, люди, природа).*

*Каждый блок содержит ряд тем, отражающие различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Материал изложен в соответстввии с основными закономерностяями психического развития детей, со станновлением его потребноостей и иннтересов, адекватных полу и возрасту способов поведения.*

*Технология реализаци программы представлена блочно-тематическими планами и конспектаами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деяятельости.*

*В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющего определить его общий уровень.*

*Младшая группа.*

***Раздел «Человек среди людей»*** *(Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 29).*

*Средняя группа.*

***Раздел «Человек среди людей»*** *(Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 37).*

***Раздел «Человек в истории»*** *(Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 40).*

***Раздел «Человек в культуре»*** *(Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 42).*

*Старшая группа*

***Раздел «Человек среди людей»*** *(Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 49).*

***Раздел «Человек в истории»*** *(Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 57).*

***Раздел «Человек в культуре»*** *(Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 62)*

*Подготовительная к школе группа.*

***Раздел «Человек среди людей»*** *(Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 76).*

***Раздел «Человек в истории»*** *(Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 91).*

***Раздел «Человек в культуре»*** *(Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 99)*

***Раздел «Человек в своём крае»*** *(Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 104)*

***Педагогическая диагностика*** *в контексте социально-коммуникативного развития - это целенаправленный процесс определения наличиствующего, обеспеченного и прогнозируемого уровня социально-коммуникативного развития детей. В ходе педагогической диагностики изучаютсся, сравниваются, анализируются и прогнозируются различные аспекты социального воспиания с целью его дальнейшего совершенствования, обоснования значения его результатов для решения обрааовательных задач. Показатели социально-коммуникативного развития представленыы в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:*

* *В когнитивной сферее;*
* *Эмоционально-чувственной сфере;*
* *Поведенческой сфере..*

***Уровни социально-коммуникативного развития:***

***Младшая группа (3-4 года)***

*(Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 109).*

***Средняя группа (4-5 лет)***

*(Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 111).*

***Старшая группа (5-6 лет)***

*(Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 114).*

***Подготовительная группа (6-7 лет)***

*(Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 117).*

***Методы диагностики:*** *наблюдение и беседы. Резуультаты заносятся в диагностические карты. (Коломийченко Л.В. Дорогою добра:Концепция и проограмма социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, ст 122).*

*Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МБДОУ № 8*

*регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития детей в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №8», которое размещено на сайте ДОУ.*

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В РАКУРСЕ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП С ПЕРЕЧНЕМ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п.18)**

**От 2 лет до 3 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.18.3.1).**

**Содержание образовательной деятельности** **(ФОП ДО п.18.3.2).**

**От 3 лет до 4 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.18.4..1).**

**Содержание образовательной деятельности(ФОП ДО п.18.4.2).**

**От 4 лет до 5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.18.5.1).**

**Содержание образовательной деятельности****(ФОП ДО п.18.5.2).**

**От 5 лет до 6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.18.6.1).**

**Содержание образовательной деятельности****(ФОП ДО п.18.6.2).**

**От 6 лет до 7 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.18.7.1).**

**Содержание образовательной деятельности****(ФОП ДО п. 18.7.2).**

***Дорогою добра:Концепция и проограмм социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015 ( ст. 17 - 25)***

* *Формировать знания о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных взаимоотношений между деьми разного пола, понимания между ними;*
* *О способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;*
* *О способах передачи своих желаний, чувств, настроений;*
* *Стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;*
* *Воспитывать уважительное, толерантное отношение к представителям противооположного пола;*
* *Формировать навыки:*

*- бесконфликтного поведения детей друг с другом;*

*- проявления заботливого отношения к старшим;*

*- бесконфликного поведения в семье.*

* *Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства,ответственности;*
* *Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентичности в отношении к любимым литературным героям, историческим деталям;*
* *Способствовать становлению ннационального самосознания, ощущения принадлежности к определённой культуре;*
* *Способствовать сттановлению чувства гордости от осознания принадлежности к носителям культуры Донецкого края;*
* *Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям Донбасса, России.*

**Обеспеченность методическими материалами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области** | **Методические материалы** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Безруких М.М., Филиппова Т.А. Азбука. Учимся читать, познаем мир! – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. * Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. * Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. * Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. * Куда пойдем? В цирк! (Коллекция приключений). БИНОМ ДЕТСТВА * Приключения маленьких пальчиков. В стране запутанных лабиринтов (игры и занятия в саду и дома). Юлия Данилова БИНОМ ДЕТСТВА. * Самолётуш и волшебные бусины. 5+ Сказочная история. Юлия Данилова БИНОМ ДЕТСТВА. * Что случилось? Один день из жизни приморского городка. Удивительные истории в картинках для разглядывания и разговоров. Елена Запесочная. БИНОМ ДЕТСТВА. * Морковка для мышат. Маша Лукашкина. БИНОМ ДЕТСТВА. * Играем, общаемся, дружим! Простые игры обо всем на свете. БИНОМ ДЕТСТВА. * Что растет на грядке. Маша Лукашкина. БИНОМ ДЕТСТВА. * Песенки, стихи, загадки до 3х лет. ОЛМА Медиа групп. * Сказочный лес. Удивительные истории в картинках для разглядывания и разговоров. БИНОМ ДЕТСТВА. * Лучшая забава для зорких глазок. 3+. Книжки-малышки для разглядывания:1) мой классный год; 2) отличный выходной; 3)каникулы на море. БИНОМ ДЕТСТВА. * Круглый год. Познаем окружающий мир, развиваем речь, память и внимание. Занятия и беседы с детьми 4-5 лет о временах года. Наталья Родина. ОЛМА Медиа групп. * Я и другие.3-4 года. Мой детский сад. Развивающие игры и задания для детей. ОЛМА Медиа групп.А.А.Агибалова,И.П.Сапего * Я играю и расту. 4-5 лет. Мой детский сад. ОЛМА Медиа групп. * Учимся играя. 5-6 лет. Мой детский сад. Вера Кузнецова. ОЛМА Медиа групп. * Дни рождения и вечеринки. Затеи и идеи. Скучать не придется! . ОЛМА Медиа групп. * Наш ребёнок питается правильно! : энциклопедия для родителей / Е.А.Пырьева, М.В.Гмошинская, Е.В.Павловская [и др.]; под ред. Г.Г.Онищенко и В.А.Тутельяна. – Москва: Просвещение, 2023. –128 с. : ил. * Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А.Пырьева, А.И.Сафронова, Е.В.Павловская [и др.]; под ред. Г.Г.Онищенко. – Москва: Просвещение, 2023. * Я и другие. Занимаемся с детьми 3-4 лет/ О.А. Агибалов, И.П.Сапего.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 * Э.Ю. Степапенкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- 2-е изд. Испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. 2-е изд. Испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 * Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. * Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. * Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. * Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. * Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. * Ульева Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. * Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. * Тетральная деятельнсоть в деетском саду. - Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. * Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. * Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А.Шиян - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. * Щеткин А.А. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет / Под ред. О.Ф.Горбуновой - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-езд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-езд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет. – 2-езд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. – 2-езд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. |

**2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п.19).**

**От 2 лет до 3 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.19.3).**

**Содержание образовательной деятельности****(ФОП ДО п.19.3.2).**

**От 3 лет до 4 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.19.4.1.).**

**Содержание образовательной деятельности****(ФОП ДО п. 19.4.2).**

**От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.19.5.1.).**

**Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.5.1).**

**От 5 лет до 6 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.19.6.1.).**

**Содержание образовательной деятельности** **(ФОП ДО п.19.6.1).**

**От 6 лет до 7 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.19.7.1.).**

**Содержание образовательной деятельности** **(ФОП ДО п. 19.7.2).**

***Дорогою добра:Концепция и проограмм социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015 ( ст. 17 - 25)***

* *Уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, обобщать знания:*

*- истории появления и развитии отдельного человека;*

*- особенности поведения детей в зависимости от половых различий;*

*- специфике внешнего вида мужчин и женщин, деятельности;*

*- значимости и красоте семейных обычаев, традиций;*

* *Формировать достойное поведение в отншении с людьми разного возраста и пола, культуры поведения в семье, проявление бережного отношения к результатам труда взрослых.*
* *Формировать знания об истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе, отдельных исторических событиях, символике государства, структуре государства, навыках безопасного поведения.*
* *Пополнять знания об атрибутах культуры, географическом расположении своего края, культурных и природных его богатствах*.

**Обееспеченность методическими материалами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области** | **Методические материалы** |
| Познавательное развитие | * Волкова Светлана ИвановнаМатематические ступеньки: 5 – 7 лет: учебное пособие. - Москва. Просвещение.2023 * Игнатьева Лариса Викторовна   --Счёт от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. - Москва. Просвещение.2023  - Счёт от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. - Москва. Просвещение.2023   * Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников 5 +. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- Москва. Просвещение.2022 * Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников 5 +. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- Москва. Просвещение.2022 * Весеняя математика. Игровые задания для дошкольников 5 +. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- Москва. Просвещение.2022 * Летняя математика. Игровые задания для дошкольников 5 +. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- Москва. Просвещение.202 * Раз – ступенька. Два – ступенька: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва. Просвещение. 202 * Раз – ступенька. Два – ступенька: математика для детей 5 – 7 лет (часть 1) Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва. Просвещение. 2023 * Раз – ступенька. Два – ступенька: математика для детей 5 – 7 лет (часть 2) Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва. Просвещение. 2023 * Сказочная математика: для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- Москва. Просвещение.2023 * Соловьёва Е.В. * Моя математика: развивающая книга для детей 3 – 4 лет. Е.В. Соловьёва – Москва. Просвещение.2023 * Моя математика: развивающая книга для детей 5 - 6 лет. Е.В. Соловьёва – Москва. Просвещение.2023 * Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова [и др.]; науч.рук. Н.А.Федосова. - 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 159. * Первооткрыватели: ребёнок и окружающий мир: альбом наблюдений: 6-7 лет/ Л.Л.Тимофеева. - 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 48 с: ил. – (Мир открытий). * Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: мотодические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада/ О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. – 4-е изд.стер. – Москва: Просвещение, 2023. * Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: мотодические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная к школе группа детского сада/ О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. – 4-е изд.стер. – Москва: Просвещение, 2023. * Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: мотодические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сада/ О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. – 4-е изд.стер. – Москва: Просвещение, 2023. * Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет/ Под ред. О.А.Шиян.- М.:Мозаика- Синтез, 2022. * Мир чудес: правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей: ребёнок и окружающий мир / О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. - 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 32 с: ил. – (Мир открытий). * Учимся думать. Что за чем следует?: пособие для детей 5-7 лет / Н.Г.Салмина, А.Э.Цукарзи . – 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. –64 с. : вкл.: ил. – (Предшкольная пора). * Азбука полезных привычек / М.М.Безруких, Т.А.Филиппова; худож. Светлана Елемьянова. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. –48 с. : ил. – (365 шагов к школе). * Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО / Марина Кинеева, Вероника Кузина, - Москва: Просвещение-Союз, 2023. –64 с. : ил. – (Лидер детства). * Финансовая грамота: пособие для детей 5-7 лет / Марина Кинеева, Вероника Кузина, - Москва: Просвещение-Союз, 2023. : ил. – (Лидер детства). * Зелёная тропинка: 5-7 лет: учебное пособие / А.А.Плешаков. – 14-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. –80 с. : ил. – (Преемственность). * Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: методическое пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. - 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.– 183, [1] с. – (Радуга). * Узнаю мир: развивающая книга для детей 3-4 лет / Т.И.Гризик. - 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.– 30, [2] с.: ил. – (Радуга). * Узнаю мир: развивающая книга для детей 4-5 лет / Т.И.Гризик. - 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.– 31, [1] с.: ил. – (Радуга). * Узнаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет / Т.И.Гризик. - 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.– 40 с.: ил. – (Радуга). * Узнаю мир: развивающая книга для детей 6-8 лет / Т.И.Гризик, Т.В.Лаврова. - 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.– 48 с.: ил. – (Радуга). * Суета вокруг пирога. Где мы были и что узнали : 5-7 лет / Елена Запесочная. - 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.– 48 с.: ил. – (100 зачем и почему). * Какие бывают праздники. Где мы были и что узнали: 5-7 лет / Елена Запесочная. - 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.– 48 с.: ил. – (100 зачем и почему). * Какие бывают профессии. Где мы были и что узнали: 5-7 лет / Елена Запесочная. - 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.– 48 с.: ил. – (100 зачем и почему). * Что такое время. Где мы были и что узнали: 5-7 лет / Елена Запесочная. - 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.– 48 с.: ил. – (100 зачем и почему). * Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьмм 4-7 лет. – 2 – е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. * Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет – 2 – е изд., испр.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021. * Николаева С.Н.Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. * Николаева С.Н.Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2 – е изд., испр.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. * Николаева С.Н.Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. * Николаева С.Н.Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2 – е изд., испр.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. * Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пообие. – 3-е изд.испр. и доп. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. * Помораева И.А.,Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений.Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет. - – 2 – е изд., испр.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. * Помораева И.А.,Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений.Конспекты для занятий с детьми 2 -3 лгода. - – 2 – е изд., испр.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. * Помораева И.А.,Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений.Конспекты для занятий с детьми 4 – 5 лет. - – 2 – е изд., испр.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. * Помораева И.А.,Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений.Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет. - – 2 – е изд., испр.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. * Помораева И.А.,Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений.Конспекты для занятий с детьми 6 -7 лет. - – 2 – е изд., испр.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022 |

**2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п.20).**

**От 2 лет до 3 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.20.3.1.).**

**Содержание образовательной деятельности****(ФОП ДО п. 20.3.2).**

**От 3 лет до 4 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.20.4.1.).**

**Содержание образовательной деятельности****(ФОП ДО п.20.4.2).**

**От 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.20.5.1.).**

**Содержание образовательной деятельности****(ФОП ДО п.20.5.2).**

**От 5 лет до 6 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.20.5.1.).**

**Содержание образовательной деятельности****(ФОП ДО п.20.6.2).**

**От 6 лет до 7 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.20.5.1.).**

**Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.7.2).**

***Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015 ( ст. 17 - 25)***

* *Формировать навки практического применения знаний о своём крае в речевой и комммуникативной деятельности;*
* *Вызывать положительные эмоции в процесссе приобщения к краеведческому материалу;*
* *Строить доброжелательные отношения с представителями противположного пола, других культур;*
* *Проявлять заботливое отношение к близким людям;*
* *Способствовать проявлению признательности близким людям, детскому саду, родному городу, своей стране.*

**Обееспеченность методическими материалами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области** | **Методические материалы** |
| Речевое развитие | * Безруких М.М., Филиппова Т.А. Азбука для дошкольников: пособие для детей 3-7 лет. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. * Бойкина М.В. Развиваем речь: 5-7 лет: учебное пособие. – 5-е изд., стер.- М.:Просвещение, 2023. Изд.стер. М.: Просвещение ,2023. * Гризик Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем: пособие для детей 3-4 лет. – 12 – е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. * Гризик Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем: пособие для детей 4- 5 лет. – 12 – е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. * Гризик Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем: пособие для детей 5-6 лет. – 12 – е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. * Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: методическое пособие для воспитателей. – 5-е изд.. стер. – М.: Просвещение, 2023. * Гризик Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем: пособие для детей детей 6-8 лет. – 11-еизд., стер. – М.: Просвещение, 2023. * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий в детском саду с детьми 3- 4 года. 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий в детском саду с детьми 4 – 5 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий в детском саду с детьми 5 - 6 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. * Данилова Ю.Г. Букварь очень занятой мамы. 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. * Игнатьева Л.В.,Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение,2023. * Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». 3 – изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. * Колесникова Е.В. Диагностика готовности к обучению чтению и письму детей 6-7 лет: рабочая тетрадь. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. * Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз - словечко, два - словечко». – 3-е изд.стер. – Просвещение, 2023. * Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенному анализа у детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я», 3-е изд.,стер. – М.: Просвещение, 2023. * Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. * Мальцева И.В. Я иду читать!: 5 шагов от буквы к тексту. Мой личный путь. – 2-е изд.стер. – М.: Просвещение,2023. * Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей 3-4 лет. – 5-е изд.стер. - М.:Просвещение, 2023. * Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей 4- 5 лет. – 5-е изд.стер. - М.:Просвещение, 2023. * Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей 5-6 лет. – 5-е изд.стер. - М.:Просвещение, 2023. * Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей 6-7 лет. – 5-е изд.стер. - М.:Просвещение, 2023. * Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: средняя группа детского сада/ О.С.Ушакова, И.С.артюхова. – 3- изд.стер.-Москва: Просвещение,2023. * Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: в подготовительной группе детского сада/ О.С.Ушакова, И.С.артюхова. – 3- изд.стер.-Москва: Просвещение,2023. * Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: в старшей группе детского сада/ О.С.Ушакова, И.С.артюхова. – 3- изд.стер.-Москва: Просвещение,2023. * Федосова Н.А. От слова к букве. Часть 1: 5-7 лет: учебное пособие в 2 частях. – 14-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. * Федосова Н.А. От слова к букве. Часть 2: 5-7 лет: учебное пособие в 2 частях. – 14-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. * Федосова Н.А. Моя первая азбука: 5-7 лет: учебное пособие.- 2-е изд., стер. – Москва: Просвещеник, 2023. |

**2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** **(ФОП ДО п.21)**

**От 2 лет до 3 лет**.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.21.3.1.).**

**Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п. 21.3.2).**

**От 3 лет до 4 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.21.4.1.).**

**Содержание образовательной деятельности****(ФОП ДО п.21.4.2).**

**От 4 лет до 5 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.21.5.1.).**

**Содержание образовательной деятельности****(ФОП ДО п. 21.5.2)**.

**От 5 лет до 6 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.21.6.1.).**

**Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п. 21.6.2).**

**От 6 лет до 7 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**(ФОП ДО п.21.7.1.).**

**Содержание образовательной деятельности****(ФОП ДО п. 21.7.2).**

***Дорогою добра:Концепция и проограмм социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015 ( ст. 17 - 25)***

* *Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в различных областях;*
* *Способствовать проявлению симпатии в отношении к любимым литературным героям, историческим деятеелям;*
* *Способствовать формированию понятий об атрибутах культуры (одежда. Жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, праздники);*
* *Воспитывать интерес к своей культуре и культуре других национальностей;*
* *Вызывать восхищение результатаами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы,песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства).*

**Обеспеченность методическими материалами .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область** | **Методические материалы** |
| художественно-эстетическое развитие | * Детское творчество. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Оксана Пайда.-М.:ОЛМА Медиа Групп, 2015. * Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально методические основы музыкального воспитания: учебное пособие по элементарному музыцированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов., институтов повышения квалификации и педагогов-практиков/ Т.Э.Тютюнникова. – 3-е изд. Стер. – Москва: Просвещение, 2023. * Погодина С.В. Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок . – «Мир человека».М.: ВАКО, 2016. * Погодина С.В. Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок. – «Неживая природа». М.: ВАКО, 2016 * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. * Комарова Т..С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. * Комарова Т..С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. * Комарова Т..С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. * Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. * Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет – 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. * Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. * Лычагина И.А. лепка из соленого теста : 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. * Лычагина И.А. лепка из соленого теста : 3 - 4 года. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. |

**2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п.22).**

**От 2 лет до 3 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

**(ФОП ДО п.22.3.1.).**

**Содержание образовательной деятельности****(ФОП ДО п.22.3.2).**

**От 3 лет до 4 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

**(ФОП ДО п.22.4.1.).**

**Содержание образовательной деятельности** **(ФОП ДО п.22.4.2).**

**От 4 лет до 5 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

**(ФОП ДО п.22.5.1.).**

**Содержание образовательной деятельности** **(ФОП ДО п.22.5.2).**

**От 5 лет до 6 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

**(ФОП ДО п.22.6.1.).**

**Содержание образовательной деятельности****(ФОП ДО п.22.6.2).**

**От 6 лет до 7 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

**(ФОП ДО п.22.7.1.).**

**Содержание образовательной деятельности** **(ФОП ДО п.22.7.2).**

***Дорогою добра:Концепция и проограмм социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015 ( ст. 17 - 25)***

**Обеспеченность методическими материалами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область** | **Методические материалы** |
| Физическое развитие | * Арчел К.,Серадж И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 7 лет за счет двигательной активности/ Автор предисловия Э.Окли.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022. * Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. * Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики/ Л.М. Алексеева. –Ростов н/Д.: Феникс, 2005. * Борисова М.М., Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017. * Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2004. * Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – м.: ТЦ Сфера, 2006. * Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. * Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. * Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. * Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. * Ефименко Н.Н. – Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и восстановления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1999. * .Ефименко Н.Н. Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания, постижения, - Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2004. * Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. * Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022 г. * Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2018. * Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2018. * Моисеева Е.В., Леукина А.П., Первойкин М.С.,Чеменнева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет / Под общ. Ред. А.А. Чеменевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2021. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2021. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022. * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплесы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022. * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 - 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5 - 6лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2021 * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2021 * Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022. * Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд.испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2021. * Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд.испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2021. * Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 3- 4 года. – 2-е изд.испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2021. * Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 4- 5 лет. – 2-е изд.испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022. * Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 5 - 6 лет. – 2-е изд.испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022. * Фёдорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников: Учебное помобие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 * Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022.. * Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022. * Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022. * Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5 - 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022. * Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми- 3 - 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022. * Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд. испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022. * Борисова М.Мю малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022. |

**2.6. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. (ФОП ДО п.23)**

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка (Часть 4 статьи 63 ФЗ от29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53. Ст.7598).

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации обраовательных парадигм ДО или отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. **(ФОП ДО п.23.2).**

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение(8), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

(8) Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598).

**2.7. В дошкольном учреждении для реализации задач ОП ДО используются разнообразные формы, технологии, способы и методы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей:**

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя;
* сотрудничества;
* игровая технология;
* коррекционных направлений;
* технология «ТРИЗ»;
* дистанционные технологии;
* утренний и вечерный круг и другие.

**2.8**. **Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

**в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма организации** | **Вид деятельности** |
| 1 | предметная деятельность | (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); |
| 2 | экспериментирование с материалами и веществами | (песок, вода, тесто и другие); |
| 3 | общение | ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; |
| 4 | двигательная деятельность | (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); |
| 5 | игровая деятельность | (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); |
| 6 | речевая | (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); |
| 7 | изобразительная деятельность | (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; |
| 8 | самообслуживание и элементарные трудовые действия | (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); |
| 9 | музыкальная деятельность | (слушание музыки и исполнительство, музыкально­ритмические движения). |

**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма организации** | **Вид деятельности** |
| 1 | игровая деятельность | (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); |
| 2 | общение со взрослым | (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно­деловое); |
| 3 | речевая деятельность | (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); |
| 4 | познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование |  |
| 5 | изобразительная деятельность | (рисование, лепка, аппликация) и конструированиеиз разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; |
| 6 | двигательная деятельность | (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); |
| 7 | элементарная трудовая деятельность | (самообслуживание, хозяйственно­бытовой труд, труд в природе, ручной труд); |
| 8 | музыкальная деятельность | (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

**Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:**

* организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) (ФОП ДО п.23.6)

**2.9. При организации обучения при необходимости педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (ФОП ДО п.23.6.1.)**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма организации** | **Вид деятельности** |
| 1. | При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения | Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение. |
| 2. | Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением | Упражнения на основе образца педагога, беседа. Составление рассказов с опрой на предметную или предметно-схематическую модель. |
| 3. | Метод проблемного изложения | Постановка проблемы и раскрытие пути её изложения в процессе организации опытов, наблюдений. |
| 4. | Эврестический метод | Проблемная задача делится на части –проблемы, в решении которых принимают участие дети ( применение представлений в новых условиях). |
| 5. | Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов ( творческий знания, опыты, экспериментирование). |
| 6 | Метод проектов | Постановка проблемы, поиск путей решения проблемы, сбор информации, трансляция информации, закрепление знаний в продуктивных видах деятельности. |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

**При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов**:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

**Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей** **(ФОП ДО п.23.8):**

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
* познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

**2. 10. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик (ФОП ДО п.24)**

**Образовательная деятельность ДОУ включает:**

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Совместная деятельность педагога с ребёнком, где взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому. |
| 2 | Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры |
| 3 | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; |
| 4 | Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| 5 | Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы организации | содержание | |
| **Простые формы** | беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) | |
| **Составные формы** | | игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские,  детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, ,образовательный челлендж, интерактивные праздники. | |
| **Комплексные формы** | | детско-родительские и иные проекты,тематические дни,  тематические недели,тематические или образовательные циклы. | |

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

**Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие**. (ФОП ДО п.24.7; 24.8; 24,9)

**Образовательная деятельность, осуществляемая в различные отрезки дня, может включать:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Содержание деятельности** |
| **утренний отрезок времени** | * игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); * беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; * практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); * наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; * трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); * индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; * продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); * оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| **во время прогулки** | * наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; * подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; * экспериментирование с объектами неживой природы; * сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); * элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; * свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; * проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| **во вторую половину дня** | * элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); * проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); * игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); * опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; * чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; * слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; * организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; * индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; * работу с родителями (законными представителями). |

**Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.** Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

**Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса**. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**В дошкольном учреждение используются различные культурные практики:**

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.);

-Продуктивные;

-Познавтельско-исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.);

- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.);

- Чтение художественной литературы;

-Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деяельность детей);

- Музыкально-театральные гостиные;

- Детский досуг, праздники, развлечения;

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность и др.

**Образовательная деятельность в ДОУ включает:**

‒ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

‒ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

‒ самостоятельную деятельность детей;

‒ взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

**2.11. ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

**Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **В группах раннего возраста** | * центр двигательной активности для детей; * центр сенсорики и конструирования для освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; * центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр; * центр творчества и продуктивной деятельности; * центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; * центр экспериментирования и труда. |
| **для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** | * центр двигательной активности; * центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; * центр игры для организации сюжетно-ролевых детских игр; * центр конструирования; * центр логики и математики; * центр экспериментирования, организации наблюдения и труда; * центр познания и коммуникации детей; * центр театрализации и музицирования; * центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; * центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности. |

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.20).

Тематику культурных практик педагогу поомогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (ФОП ДО п.24.22).

**2.12. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.**

(<https://docs.google.com/document/d/18kj4GsaKdC29JFL8rcVXoAzsrW-oHYTq/edit> )

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Виды деятельности** |
| Утреннее время,  Вторая половина дня | самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование |
| свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры |
| игры-импровизации и музыкальные игры |
| речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками |
| логические игры, развивающие игры математического содержания |
| самостоятельная деятельность в книжном уголке |
| самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование |
| самостоятельная двигательная деятельность, выполнение ритмических и танцевальных движений |

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (ФОП ДО п.25.4 – 25.8).

**Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приёмов (ФОП ДО п.25.8)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Поддержка детской инициативы*** | |
| ***Условия*** | ***Способы и приёмы*** |
| 1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.  2. Организовывать ситуаций, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.  3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.  4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.  5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.  6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.  7.Вниаетльно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.  8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. | 1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение.  В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.  2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также  обязательно акцентирует внимание детей на  качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у  них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.  3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком.  Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.  Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.  4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и  Формирование у него основ целеполагания:  поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.  Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.  5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.  Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его  воплощения.  6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы,  побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |

**2.13. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ФОП ДО п.26).**

( <https://docs.google.com/document/d/1qogDTWPX_eanKRZiuwUq1Wwd1GESgVol/edi>t )

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ №8 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (ФОП ДО п.26.1).

Эта деятельность дополняет, поддерживат и тактично направлят воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач (ФОП ДО п.26.3):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; |
| 2. | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; |
| 3. | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; |
| 4. | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; |
| 5. | Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. |

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) **придерживается следующих принципов** (ФОП ДО п.26.4):

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка.
2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе.
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
5. Возрастосообразность.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (ФОП ДО п.26.5):

1. **диагностико-аналитическое направление** ;
2. **просветительское направление**;
3. **консультационное направление.** (ФОП ДО п.26.6).

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности (ФОП ДО п.26.7.1).

1. диагностико-аналитическое;
2. просветительское и консультационное (ФОП ДО п.26.8).

**Направления взаимодействия с семьями обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Цель направления** |
| Информационно-аналитическое | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности |
| Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей |
| Досуг | Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами |
| Наглядно-  информационные:  информационно-  ознакомительные;  информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения,  особенностями воспитания детей.  Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. |

**Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Изучение запросов и потребностей родителей** |  |  |  | | **Обучение и информирование родителей** | **Обмен и распространение педагогического опыта родителей** | **Итоговые мероприятия** |
| Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи | Тренинги  Игры  Памятки  Стендовая информация Консультации специалистов  Почта доверия  Собрания  Сайт ДОУ | Родительские встречи  Проектная деятельность  Сайт ДОУ- родительская страничка | Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники  Экскурсии  Акции |

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ (ФОП ДО п.26.9).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). (ФОП ДО п.26.10).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | детей дошкольного возраста  (ФОП ДОп.26.11). |  | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2.15. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ** (ФОП ДО п.27).

( <https://docs.google.com/document/d/1GBSI9bA1FOheMSZ3lVE9Lxlfd3oN7C1d/edit> )

В МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №8» работу по КРР с различными категориями детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Проограммы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации ведёт педагог-психолог. Работа строится согласно регламентированным документам

( Годовой план работы педагога-психолога: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа; циклограммма деятельности педагога-психолога, работа с родителями).

**Диагностическая работа включает**:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей

**КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка

**Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. ДОУ не реализует АОП ДО.

**2.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФОП п. 29.)**

**(** <https://docs.google.com/document/d/1dGwL_b0ZDkwPQpf3R-0Kipr_vu8Uejte/edit> )

Рабочая программа воспитания, реализующая основную образовательную программу МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Я/С №8» (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) предполагает преемственность по

отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Рабочей программы воспитания.

**Пояснительная записка (ФОП ДО п.29.1)**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

- Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Целевой раздел программы (ФОП ДО п.29.2).**

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

**Направления воспитания (ФОП ДО 29.2.2.)**

**Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

*Работа педагогов направлена на формирвание у детей дошкольного возраста чувства сопричастности к окружающему, к малой Родине, развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность. Работа строится по направлениям:*

* *Донбасс - мой родной край;*
* *Воспитай в себе гражданина ДНР;*
* *Донбасс и русский мир.*

*Организация работы строиться на принципах:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Принцип нацчно-ориентирванного общения* | *Предусматривает организацию педагогом взаимодействия с детьми на оснве сотрудничества, партнёрства, соучастия.* |
| *Принцип културосообразности* | *Создание условий для более полного (с учётом возраста)ознакомления с культурными традициями и достижениями своей страны.* |
| *Принцип свободы и самостоятельности* | *Предусматривает педагогическую поддержку проявлений у детей интереса к культурным истокам, отражения этих знаний в свооей деятельности с самостоятелным выбором цели, мотивов и способов действий, их оценкой.* |
| *Принцип наглядности и эмоциональной насыщенности материала* | *Наличие необходимого материалала для рассматривания, ознакомления, изучения.* |
| *Принцип комплексного подхода* | *Взаимодействие с различными образовательными и культурно- просветительными организациями.* |
| *Принцип единства педагогических требований* | *Единые требования детского сада и семьи* |
| *Принцип целостности педпроцесса* | *Единство воспитания, обучения и образования.* |

***Для реализации задач воспитания педагогами используются различные формы и технологии:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы* | *технологии* |
| *Игры(дидактические,словесные, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, игры-драматизации, театральные постановки)* | *Развивающие* |
| *Конкурсы и викторины* | *Социоигровые* |
| *Выставки, фестивали* | *Портфолио* |
| *Экскурсии, целевые прогулки с элементами краеведческо-туристической деятельности* | *Информационно-комммуникационные* |
| *Праздники и развлечения, музыкальные гостинные, музыкально-спортивные досуги* | *Проектной деятельности* |
| *Создание альбомов, самодельных книг, стенгазет, электронных газет* | *Здоровьезберегающие* |
| *Проектная деятельность* |  |

*Целевые ориентиры:*

* *обогатить содержание развивающей предметно- пространственной среды в направлении нравственно-патриотического воспитания дошкольников;*
* *вовлечь в работуу по данному направлению представителей всех субъектов образовтельной деятельности ( семья, общественные организации);*
* *повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ;*
* *дать детям представления об истории, символике, культурных традициях, особенностях природы, промышленности, знаменитых людях своего города, республики;*
* *активизировать стремление воспитывать любовь и почтение к дому, семье, близким и окружающим.*

**Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

* *Духовно-нравственные основы народа Донбасса.*

**Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.** Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО 29.2.3.)**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы воспитания (ФОП ДО п.29.2.3.1.; 29.2.3.2)**

**Содержательный раздел ДОУ (ФОП ДО п.29.3).**

**Уклад ДОУ** – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Донецкой Народной Республики и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для регламентации межличностных отношений в ДОУ разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Коллективный договор;

- Устав;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Договор с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направлния** | **Основные характеристики** |
| Цель деятельности дошкольного учреждения | Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Принципы жизни и воспитания в детском саду | Воспитательная работа педагогов МБДОУ д/с №8 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.  **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.  **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.  **Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.  **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.  **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.  **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. |
| **Образ детского сада.** | Педагогический коллектив детского сада высокопрофессиональный, выступает в деятельности как единая команда, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга.  Сильная сторона коллектива – уствоявшийся костяк коллектива с большим педагогическим опытом, внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте - позволяют формировать и поддерживать положительный имидж МБДОУ д/с №8 |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям, социальным партнёрам** | Педагоги соблюдают кодекс профессиональной этики и поведения:  - улыбка – обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуацию, но не даёт им оценку;  - тон ощения ровный и дружелюбный, уважительное отношение к личности ребёнка;  - умение видеть и слышать воспитанника, уравновешенность и самообладание;  умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;  - быть активными помощниками в воспитании и образовании для родителей;  - умение находить точки взаимодействия с другими общественными организациями,  *- Особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Донецкий край многонациональный регион с героическим пошлым и настоящим, с устоявшимися традициями чествования шахтёров и ветеранов боевых ддействий.*  *Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей Донбасса. Юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.* |
| **Ключевые правила детского сада** | Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ д/с №8:   * на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; * мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию с ровесниками и взрослыми; * поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную; * тесное сотрудничество педагогического с семьями воспитанников; * внедрение инновационных форм и методов работы. |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.  В фойе и в каждой группе МБДОУ оформлены **патриотические уголоки**, где представлена символика России, Донецкой Народной Республики.  В саду создана Гостинная, в которой проходят тематические занятия, КВН, конкурсы. В ней размещены демонстрационные материалы о событиях и героях ВОВ, СВО.  В саду создан мини-музей детской книги, керамики, открытки, скульптуры малых форм.  . |
| **РППС ДОУ соответствует:**  **- требованиям Стандарта;**  **- данной Программе;**  **- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;**  **- возрастным особенностям детей;**  **- воспитывающему характеру обучения детей;**  **-требованиям безопас-ности и надежности**. | В каждом групповом помещении имеются центры:   * Центр двигательной активности; * Центр безопасности; * Центр игры; * Центр конструирования; * Центр логики и математики; * Центр экспериментирования; * Центр поззнания и коммуникации; * Книжный уголок; * Центр театрализации и музыцирования; * Центр творчества; * Центр уединения |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду** | * Утренний и вечерний круг. * Сказка перед сном; * Меню на сегодня (разговоры о здоровом питании); * Круг комплиментов; * Маленькие помощники; * Календарь настроения; * Новости выходного дня (по понедельникам)   **Традиционным является проведение:**   * - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); * - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Мамин день»); * - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя» и «День смеха»др.); * - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Безопасные дороги», «Кормушка для птиц» и др.) * - «Чествование именниника». * - Организация и проведение музыкально-театрализованых постановок. * - Организация и проведение осенних ярмарок. * - Оформление холлов по сезону. * - Ведение альбома «История детского сада». |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | МБДОУ Детский сад № 8 находится на микрорайоне «Журавлёвка», что делает окружение размеренным и спокойным.  На доступном расстоянии от МБДОУ д/с № 8 находится Центральная библиотека, многопрофильная Гимназия, детский сад №4 .  ДОУ плотно сотрудничает с социальными партнерами: проводит совместные мероприятия: акции, экскурсии, конкурсы, флеш-моп и др. |

**Воспитывающая среда ДОУ (ФОП ДО п.29.3.2.)**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. **Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.**

При организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении учитываются принципы:

- возрастные и индивидуальны особенности детей;

- культуросообразный характер воспитания;

- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;

- применение системно-деятельностного подхода с детьми;

- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

**Воспитывающая среда ДОУ** - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Воспитывающая среда организована и нацелена на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемных и групповых комнат, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о героическом прошлом и настоящем дедов (события ВОВ) и отцов (СВО), знакомят детей с лучшими произведениями живописи. В саду создана небольшая выставка изделий декоративно-прикладного искусства, малых скульптурных форм, библиотека детской книги, выставка детского рисунка.

В саду, в старших дошкольных группах, детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов (сезонные и тематические праздники). Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию (Спортивные праздники и развлечения, театрализованные постановки). Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности ( Дети ходят в гости к детям из других групп, общие мероприятия). Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий, создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками ( Мини-библеотека, музей малых скульптурных форм, мини-выставка народно-прикладного искусства).

Вся деятельность педагогов МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №8» направлена на сохранение самоценности дошкольного периода, на удовлетворения запросов родителей и законных их представителей. Родители – полноправные партнеры во всех организованных мероприятиях.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОУ (Дорогами ВОВ, СВО, Природные ресурсы Донбасса). Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является достаточной и структурированной.

**Общности ДОУ (ФОП ДО п. 29.3.3).**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общность | цель | содержание |
| **Профессио-нальная общность**  1) педагоги-ческий совет;  2) творческая группа;  3) психолого-педагогичес-кий консилиум. | 1) -объединить усилия коллектива дошкольного образова-тельного учреждения для повы-шения уровня воспитательно-обра-зовательного процесса, исполь-зования в практике достижений педагогической науки и пере-дового опыта.   * - совместное решение воспи-тательных и образовательных задач; * -выработка стратегии деятель-ности педагогического коллектива для реализации задач ФГОС ДО;   2) организация и осуществение на высоком уровне воспитательно-образовательной работы с детьми, методической работы со специалистами, взаимодействия с родителями воспитанников.   1. обеспечение диагностико - коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей | ПС -определяет направления образовательной деятельности доу;  - отбирает и утверждает образовательные программы для ДОУ;  -    обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности доу;  -    рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;  -    выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;  2) ТГ - форма организации деятельности педагогов по разаработке и внедрению нововведений:  - наращивание образоваетльного потнциала ДОУ;  - повышение уровня методической подготовки специалистов ДОУ.  - поиск и использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств, новых педагогических и оьразовательных технологий;  -разрешение в современной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь друг другу в овладении образовательными процессами и др.  3)- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии и др.  -определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;  - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического  - подготовка и ведение документации;  - организация взаимодействия между педагогическими коллективами и родителями;  - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;  - контроль за выполнением рекомендаций ПМПК и ППк. |
| **Педагог - дети** | Решение образовательных и воспитательных задач, разви-тие творческого потенциала ребёнка в различных видах совместной деятельности (СД) | - СД в режимных моментах;  - совместно-иендивидуальная деятельность ( каждый участник делает свою часть общей цели);  - совместно-последовательная ( каждый участник последовательно выполняет действия);  --совместная (одновременные взаимодействия каждого участника со всеми остальными). |
| **Педагог - родители** | Поиск путей, форм и методов взаимодействия с ребёнком для решения задач ФГОС ДО.  Создание условий для всестороннего развития личности ребёнка. | - установление контакта с семьёй; выявление проблем и трудностей в семье;  - педагогическое просвещение родителей;  - ознакомление родителей с жизнью учреждения4  - стимулирование семьи и отдельных её членов к участию в совместной деятельности;  - выработка единства требований к ребенку в процессе воспитания личности;  - изучение лучшего опыта семейного воспитания. |

Задачи воспитания в образовательных областях. ( ФОП ДО п.29.3.4)

Работа с родителями (ФОП ДО 29.3.5.1.)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного в ДОУ строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ через совместные, индивидуальные, наглядно- информационные формы:

* Родительские собрания;
* Педагогические лектории;
* Круглые столы;
* Родительские клубы;
* Семинары-практикумы;
* Мастер-классы;
* Тематические консультации;
* Родительский комитет;
* Вечера вопросов и ответов;
* Тренинги;
* Досуги и вечера отдыха;
* Индивидуальные консультации;
* Онлайн-консультации;
* Выставки работ родителей и детей,

совместные вернисажи;

* Уголок для родителей;
* Анкетирование;
* Памятки для родителей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке в ДОУ является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в ДОУ позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

|  |  |
| --- | --- |
| события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка | День России, День единства, День флага России, День флага ДНР, День воссоединения с Россией, День освобождения Донбасса, День защитника Отечества и др. |
| явления нравственной жизни | Дни «Спасибо», доброты, друзей, пожилых людей, именинника и др. |
| явления окружающей природы | Дни воды, земли, птиц, животных, моря и др. |
| мир искусства и литературы | Дни поэзии, детской книги, театра, Дни рождения поэтов и писателей и др. |
| традиционные праздничные события семьи, общества и государства | Новый год, Праздник весны и труда, День матери, День 8 Марта, День смеха и др. |
| наиболее важные профессии | Дни воспитателя, учителя, шахтёра и др. |
| Общие дела | Ремонт книг, изготовление украшений к Новому году, К весенним праздникам и др. |
| Трудовые десанты | Приведение в порядок игровой плащадки, работа в огороде на территории сада, «Посади дерево», «Цветущая клумба», «Эколята». |

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

 развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики,

символического мышления);

 развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;

 развитие способности к планированию собственной деятельности и

произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

**Совместная деятельность предполагает:**

 индивидуальную,

 подгрупповую,

 групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

**Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми**:

 проектная деятельность;

* сотрудничество,
* занятия;

 познавательно-игровая деятельность;

 трудовая деятельность;

 объединения детей по интересам;

 кружковая деятельность.

**Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня в соответствии с тематическими блоками:**

 ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

 воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

 разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);

 экскурсии в гимназию, в библиотеку, музей баяна, городской краеведческий музей, к памятнику погибшим солдатам;

 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);

 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, ДНР, города Шахтёрска, информационные стенды, альбомы по теме, выставка детсокго рисунка, поделок по теме);
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ (мини-музей «Каменный уголь», «Богатство недр Донбасса», альбом «Природа Донбасса», Заповедные зоны Донбасса);

компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО (экологичность, природосообразность, безопасность): уголки природы в каждой группе, огород и цветники

* на территории ДОУ, «Зимний огород», выстаки детского рисунка, поделок к сезонным периодам, «Неделя безопасности», выстаки газет, агит-плакатов и др.
* компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности ( игровые уголки, развивающие центры, наличие настольно-печатных игр, уголки творчества и др.)
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (Родительские уголки, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Как мы летом отдыхали», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкальный и спортивный залы со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
* формируются компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

* Шахтёрская школа искусств: концерты силами школьников для дошкольников, посещение «Музея баяна».
* Шахтёрская гимназия: посещение детей и педагогов уроков в первых классах, совместные педсоветы, спортиные праздники и развлечения.
* ДЮСШ города Шахтёрска: экскурсии дошкольников в спортивную школу.
* ДК города: посещение Музея.
* ГБПУ «Шахтёрский педагогический колледж»: предоставление студентам участков дляя прохождения практики, участие студентов в спротивных праздниках и др.
* «Шахтёрская станция юных техников» занятия детей в кружке моделирования.
* ГБУ ДПО «ДОНРИРО» -повышение квалификации педагогов, участие в презентации опыта работы, творческих группах.

**Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.**

Для реализации Программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме

на платформе Институт воспитания РФ. Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания:

* Программа развития ДОУ на 2023 -2028;
* Годовой план работы ДОУ;
* Должностные инструкции педагогов.

(сайт МБДОУ - <https://ds8-shakhtersk.tvoysadik.ru> )

Педагоги активно коммуницируют и информируют родителей через:

* Сайт ДОУ;
* Уголки для родителей;
* Групповые чаты;
* Педагогическое сообщество «Растим личность»;
* Личные беседы;
* Родительские собрания;
* Информационные газеты;
* Папки-передвижки и др.

**Организационный раздел Программы воспитания.**

Кадровые условия реализации Программы.

ДОУ укомплектован педагогическими рабтниками на 100%. Это коллектив единомышленников, умеющих двигаться по современным ориентирам педагогики.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | количество |
| Заведующий | 1 |
| Заместитель заведующего по ВМР | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор по физической културе | 1 |
| Учитель-логопед | 4 |
| Учитель – дефектолог | 1 |
| Воспитатель | 15 |

**В целях эффективной реализации Программы дошкольное учреждеие создает условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года**

**РАЗДЕЛ №3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

**3.1. Педагогические условия реализации Программы дошкольного учреждения.**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО.

(ФОП ДО п.30, <https://docs.google.com/document/d/1VDUVjC_UA5KVY2whJh0F-FdHfAJDupRB/edit> )

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**( далее РППС).**

РППС дошкольного учреждения создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по со-держанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС дошкольного учреждения учитывались:

− местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;

− возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

− задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

− возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деяельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;

- данной Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребываия детей в ДОУ;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

- требованиям безопасности и надежности;

- трансформируема, доступна и безопасна.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психлога, несколько кабинеты логопедов.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| **Кабинет заведующего МБДОУ** | Индивидуальные консуль-тации, беседы с педагогиче-ским, медицинским, обслу-живающим персоналом и родителями; | - Библиотека нормативно–правовой до-кументации;  - Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) |
| **Методический кабинет** | Методическая библиотека для педагогов  • Консультации  • Круглые столы  • Педагогические часы  • Педагогические советы  • Повышение профессио-нального уровня педагогов  • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. | Библиотека педагогической и методи-ческой литературы  • Пособия для занятий (частично)  • Опыт работы педагогов   * Аттестационные материалы; * Тематические папки;   • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  • Демонстрационный материал для занятий с детьми (частично)  • Иллюстративный материал  • Игрушки, муляжи  • Ноутбук  • Информационные стенды |
| **Музыкальный зал** | * Музыкальные занятия * Логоритмика * Индивидуальная работа с детьми * Праздники * Развлечения * Утренники * Утренняя гимнастика под музыку * Обучение детей игре на музыкальных инструментах * Различные виды театрализованной деятельности * Конкурсы, фестивалли * Консультационная работа с родителями | * Сборники нот * Тумбы для используемых пособий, игрушек * Музыкальный центр * Пианино * Музыкальные инструменты для детей * Детские стулья |
| **Фикультурный зал** | * Физкультурные занятия * Утрення гимнастика * Индивидуальная работа с детьми * Погрупповая работа с детьми * Индивидуальные консультации для родителей * Семинары-практикумы для родителей и педагогов | * Гимнастические скамейки * Дуги для подлезания * Мячи маленькие и большие * Скакалки * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * Шведская стенка, рукоходы, канаты * Пианино * Мелкий инвентарь для проведения общеразвивающих упражнений * Тунели * Обручи * Гимнастические палки * Мешочки с песком * Баскетбольная стойка * Сетка для перебрасывания мячей |
| **Кабинет психолога** | * Проведение подгрупповых занятий * Проведение индивидуальных занятий с детьми * Проведение индивидуальной работы с педагогами * Проведение индивидуальной консультативной работы с родителями * Работа с документами | * Шкафы для пособий, методической литературы * Стол –песочница * Стол для работы с водой * Столы для работы детей * Стулья для детей * Компьютер * Методические пособия, игрушки для работы с детьми |
| **Логопедические кабинеты** | * Работа с подгруппой детей * Индивидуальная работа с детьми * Консультативная работа с родителями * Консультативная работа с педагогами * Наработка методических материалов для работы с детьми и педагогами. | * Шкафы для методической литературы, игрушек, игр, пособий * Зеркало, лампа,стол для индивидуальной работы с детьми * Столы и стулья для детей * Стенды для информативного материала для детей |
| **Групповые комнаты** | 1.Развивающие центры согласно ФОП ДО  2. Для проведения образовтельной деятельности, прриёма пищи, самостоятельсной деятельности. | **Группы раннего возраста**:   * центр двигательной активности для детей; * центр сенсорики и конструирования для освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; * центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр; * центр творчества и продуктивной деятельности; * центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;   центр экспериментирования и труда.  **Дошкольные группы:**   * центр двигательной активности; * центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; * центр игры для организации сюжетно-ролевых детских игр; * центр конструирования; * центр логики и математики; * центр экспериментирования, организации наблюдения и труда; * центр познания и коммуникации детей; * центр театрализации и музицирования; * центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;   центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности.   * Детская мебель: столы, стулья, шкафы для игр и игрушек; |
| **Спальнное помещение** | * Дневной сон, гимнастика после сна. | * Кровати одноярусные, двухярусные; * Мелкий инвентарь для коррегирующей гимнастики, коррекционные дорожки. |
| **Приёмная комната (раздевалка)** | * Хранение одежды и обуви детей. * Иннформационно-просветительская работа. | * Детские шкафы для одежды и обуви. * Информационные стенды для родителей. * Выставочные стенды для работ, выполненных детьми. |
| **Коридоры и холлы ДОУ** | Информационно-просве-тительская работа  ( педагогическая направ-ленность, безопасность, патриотическое направление) | * Уголки ддля родителей. * Стенды Государственной и Республиканской символики. * Стенды, посвященные героям СВО. * Стенды по ГО, пожарной и антитеррористической безопасности. * Уголок ОТ. * Информационный уголок руководителя. * Стенд – педагогический портрет ДОУ. * Профсоюзный уголок. * Художественная мини- галерея. |
| **Медицинский кабинет** | Оказание первой доврачебной помощи.  Осмотр детей.  Разработка и составление меню, ведение детских карточек.  Проведение консультаций и бесед с родителями. | * Шкафы для хранения медицинской документации; * Кушетка. * Холодильник. * Напольные весы и ростомер. * Шкаф для хранения средств оказания первой помощи. * Рабочие столы, стулья. |
| **Информаци-онная комната** | -Проведение групповых и подгрупповых занятий | * Шкафы и полки для хранения демонстрационного материал. * Коллекция каменного угля; * Коллекция минераллов, камней; * Коллекция скульптур малых форм; * Коллекция декоративной посуды. * Подборка материалов по теме ВОВ. * Подборка материалов по теме СВО. |
| **Зелёная зона на территории ДОУ** | -Знакомство с растениями и цветами, деревьями, кустарниками.  -Проведение спротивных соревнований, подвижных игр, спортивных игр.  - Для проведения бесед, индивидуальной и групповой работы с детьми. | * Цветники. * Огород. * Деревья и кстарники на участках. * Спортивная площадка   ( металлическое оборудование для лазания, дуги).   * Крытые павиильёны. |

**3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного учрждения.**

В ДОУ создана необходимая материально-техническая база для реализации поставленных задач соответствующих ФОП ДО ( п. 32.1, 32.2).

Детский сад постоен по типовому проекту в 1989 году, расчитан на 12 групп. Здание панельное, учреждение подключено к центральному водоснабжению, канализационной системе и централизованной отопительной системе города, имеет естественное и искусственное освещение помещений.

Дошкольное учреждение оснащено основным необходимым набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и частично на участке, игровыми площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для различных видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы.

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материал для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, логопеды);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в детском саду оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;

- Пункт круглосуточной охраны.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ, безопасности в быту и природе.

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Литература** |
| Дети от 2 до 3 лет | Малые формы фольклора |
| «Как у нашего кота..», «Киска,киска,киска, брысь!..»  "А баиньки-баиньки", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...» |
| Русские народные сказки |
| "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого). |
| Фольклор народов мира |
| "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). |
| Произведения поэтов и писателей России |
| Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д., "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница". |
| Проза |
| Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр". |
| Произведения поэтов и писателей разных стран |
| Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница" |
| Дети от 3 до 4 лет | Малые формы фольклора |
| "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...". |
|  |
| Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. |
| Произведения поэтов и писателей России |
| "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. |
| Произведения поэтов и писателей России. |
| Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).  Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..."; Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж". |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. |
| Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.  Проза. Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина. |
| Дети от 4 до 5 лет | Малые формы фольклора |
| "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". |
| Русские народные сказки |
| "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова). |
| Фольклор народов мира |
| Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).  Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова. |
| Произведения поэтов и писателей России |
| Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый"; Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).  Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).  Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). |
| Произведения поэтов и писателей разных стран |
| Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.  Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной). |
| Дети от 5 до 6 лет | Малые формы фольклора |
| Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. |
| Русские народные сказки  "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова). |
| Сказки народов мира |
| "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; |
| Произведения поэтов и писателей России |
| Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука"; Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...."; Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" .  Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка"; Бианки В.В. "Лесная газета"; Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход"; Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол" ; Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" ; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке"; Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга";Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах"; Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" ; Снегирев Г.Я. "Про пингвинов"; Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок"; Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля". |
| Произведения поэтов и писателей разных стран |
| Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).  Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой). |
| Дети от 6 до 7 лет | Малые формы фольклора |
| Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. |
| Русские народные сказки |
| Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).  Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).  Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. |
| Произведения поэтов и писателей России |
| Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).  Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".  Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". |
| Произведения поэтов и писателей разных стран |
| Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).  Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). |

**Перечень музыкальных произведений по возрастам и видам деятельности**.

**ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

**Слушание.**

«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар.

мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

**Пение.**

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз.

И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

**Музыкально-ритмические движения.**

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.**

«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

**Игры с пением.**

«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Музыкальные забавы.**

«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**Инсценирование песен.**

«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; Компанейца.

**ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

**Слушание.**

«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.**

«Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

**Песни.**

«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество.**

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

**Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку**

«Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.**

«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры.**

«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз.

Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е.

Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.**

«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.**

«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

**Развитие танцевально-игрового творчества.**

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар.

мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.**

«Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.**

«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.** Народные мелодии.

**ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

**Слушание.**

«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус.

нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

**Песни.**

«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения.**

«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

**Этюды-драматизации.**

«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.**

«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.**

«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.**

«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.**

«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.**

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.**

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз.

Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.**

«Птицы и птенчики», «Качели».

**Развитие ритмического слуха.**

«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

**Развитие тембрового и динамического слуха.**

«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

**Слушание.**

«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; «Моя

Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки;

«Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.**

«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

**Песни.**

«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огороднаяхороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

**Песенное творчество.**

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дилидили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

**Музыкально-ритмические движения.**

**Упражнения.**

«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

**Упражнения с предметами.**

«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.**

«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

**Танцы и пляски.**

«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

**Характерные танцы.**

«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

**Хороводы.**

«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

**Музыкальные игры.**

**Игры.**

«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

**Игры с пением.**

«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. РимскогоКорсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.**

«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

**Развитие тембрового слуха.**

«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.**

«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

**Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.**

«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.**

«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества**

«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

**ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**

**Слушание.**

«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москвереке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.**

«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

**Песни.**

«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца;

«Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

**Песенное творчество.**

«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

**Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.**

«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар.

мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

**Этюды.**

«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.**

«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е.

Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар.

мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.**

«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.**

«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

**Музыкальные игры.**

**Игры.**

Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар.

песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.**

«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.**

«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

**Развитие чувства ритма.**

«Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.**

«Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

**Развитие восприятия музыки.**

«На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

**Развитие музыкальной памяти.**

«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.**

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.**

«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорокасорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

**3.5. Кадровые условия реализации Пограммы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Феде-рации, 2022, № 9, ст. 1341).

**Должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | К-во штатных единиц |
| Заведующий МБДОУ | 1 |
| Заместитель заведующего по методической и воспитательной работе | 1 |
| Педагог - психолог | 0,67 |
| Дефектолог | 1 |
| Логпед | 4 |
| Музыкалный руководитель | 2 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Воспитатели | 15 |

**3.6. Режим и распорядок дня групп в дошкольном учреждении.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

В Программе приведены гибкие режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и специализированных групп для детей ОВЗ (10 -часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и деятельности дошкольного учреждения..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП ОБЩЕГО ТИПА ( холодный период)** | | | |
| Содержание | Группа, время | Группа, время | Группа, время |
| 2- 3 года | 3-4года | 6- 7 лет |
| Прием детей, осмотр, игры | 6.30 - 8.00 | 6.30 - 8.00 | 6.30 - 8.00 |
| Гимнастика | 8.10 – 8.15 | 8.10.- 8.20 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Игры. Подготовка к занятиям | 8.20 – 9.00 | 8.25 – 9.00 | 8.40 – 9.00 |
| Заннятия | 9.00 – 10.00  По подгруппам | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 11.45 | 10.00 – 11.50 | 11.00 – 12.15 |
| Возвращение с пргулки, самостоятельная деятельность детей | 11.45 – 12.00 | 12.00 – 12.10 | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 | 12.10 – 12.30 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, | 12.30 - 15.15 | 12.30 - 15.15 | 13.00 – 15.20 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.15 – 15.35 | 15.15 - 15.40 | 15.20 – 15.50 |
| Подготовка к ужину, ужин, игровая деятельность. | 15.35 – 16.30 | 15.40 – 16.30 | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 16.30 – 17.30 | 16.30 - 17.30 | 16.30 - 17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельные игры  Уход детей домой | 17.30 - 18.30 | 17.30 - 18.30 | 17.30 - 18.30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП ОБЩЕГО ТИПА (тёплый период)** | | | |
| Содержание | Группа, время | Группа, время | Группа, время |
| 2- 3 года | 3-4года | 6- 7 лет |
| Прием детей, осмотр, игры | 6.30 - 8.00 | 6.30 - 8.00 | 6.30 - 8.00 |
| Гимнастика | 8.10 – 8.15 | 8.10.- 8.20 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 | 8.25 – 9.00 | 8.40 – 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 - 9.30 | 9.00 – 9.20 | -------- |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятие в игровой форме | 9.30 - 11.30 | 9.20 - 12.00 | 9.00 - 12.00 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 - 12.00 | 12.00 – 12.30 | 12.00 - 12. 30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.30 - 15.15 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процеду-ры. Сомостоятельные игры детей. | 15.15 - 15.35 | 15.25 – 15.40 | 15.30 - 15.50 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 15.35 – 16. 00 | 15.40 - 16.00 | 15.50 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой. | 16.00 - 18.30 | 16.00 - 18.30 | 16.10 - 18.30 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648 -20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

* Режим двигательной активности детей в течение дня организуеся с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* При организации образовательной деятельности предусматривается ввдение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается котроль за осанкой;
* Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются согласно воозраста. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на споортивных соревнованях;
* Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе проводятся при благоприятных погодных условиях. В дождливую, ветрянную, и морозную погоду занятия физкультурой проводятся в зале.

**3.7. Учебный план работы.**

В ДОУ  применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей. Образовательный процесс в ДОУ организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей. В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий. Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

* «Ребенок и  мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),
* «Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-ком­му­ни­кативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),
* «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),
* «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).
* Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:«Развитие речи»,«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»[[1]](#footnote-1). Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

**Персппективно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема |
| 1 | сентябрь | 1-2 неделя «Здравствуй, детский сад!»  3-4 неделя «Овощи, фрукты» |
| 2 | Октябрь | 1-2 неделя «Осень золотая!»  3-4 неделя «Одежда и обувь» |
| 3 | Ноябрь | 1-2 неделя «Домашние животные»  3-4 неделя «Приглашаем гостей» |
| 4 | Декабрь | 1-2 неделя «Зима. Зимние забавы»  3-4 неделя «Новый год, сказочный мир» |
| 5 | Январь | 1-2 неделя «Дикие животные»  3-4 неделя «Будь здоров» |
| 6 | Февральь | 1-2 неделя «Веселая радуга»  3-4 неделя «Папа, мама, ч – дружная семья» |
| 7 | Март | 1-2 неделя «Уроки вежливости»  3-4 неделя «Растения» |
| 8 | Апрель | 1-2 неделя «Транспорт»  3-4 неделя «Веснна. Птицы прилетели» |
| 9 | Май | 1-2 неделя «Насекомые»  3-4 неделя «Основы безопасности» |

**Персппективно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми младшего возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема |
| 1 | сентябрь | «Что нам лето подарило»  «Зеленый огонек»  «Наш любимый детский сад»  «Щедрая осень» |
| 2 | Октябрь | «Осенний калейдоскоп»  «Моя семья»  «Одежда. Обувь»  «Я – человек. Мы девочки и мальчики» |
| 3 | Ноябрь | «Дикие животные. Птицы»  «Мебель»  «Домашние животные и птицы»  «Посуда»  «Мы ждем гостей» |
| 4 | Декабрь | «Зима. Зимние забавы»  «Мир профессий»  «Неделя добрых дел»  «Скоро, скоро Новый год!» |
| 5 | Январь | «Мир сказок»  «Зимовье птиц и зверей»  «Книжкина неделя» |
| 6 | Февраль | «Малыши - крепыши»  «Мы идем в зоопарк»  «Защитники Отечества»  «Подводный мир» |
| 7 | Март | «Очень я люблю, маму милую свою!»  «Весна- красна!»  «Чтоб не случилось беды»  «Дружба начинается с улыбки» |
| 8 | Апрель | «Веселая неделя. Цирк»  «Космос»  «Животные и птицы весной»  «Земля - наш общий дом» |
| 9 | Май | «Мой родной город»  «Ягоды, цветочки у меня в садочке»  «Удивительный мир насекомых» |

**Персппективно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема |
| 1 | сентябрь | «День знаний. Школа»  «Зеленый огонек. Транспорт»  «Кладовая природы»  «Я - человек»  «Умные игры» |
| 2 | Октябрь | «Осенний калейдоскоп»  «Пернатые друзья»  «Кем быть?»  «Одежда.Обувь. Головные уборы» |
| 3 | Ноябрь | «Моя Родина - Донбасс»  «Дикие животные и птицы»  «В мире интересных вещей» |
| 4 | Декабрь | «Зима. Зимние забавы»  «Неделя добрых дел. Мастерская Деда Мороза»  «Азбука безопасности»  «Новый год шагает по планете!» |
| 5 | Январь | «Писатели детям»  «Золотые руки мастеров»  «Зимовье птиц и зверей» |
| 6 | Февральь | «Животные севера»  «Животные жарких стран»  «Защитники Отечества»  «Открываем тайны морских глубин» |
| 7 | Март | «Мамы всякие нужны, мамы всякик важны»  «В гости к гному-Эконому»  «Весна - красна»  «Театральная гостиная» |
| 8 | Апрель | «Веселая неделя. Цирк. Фокусы»  «Космос»  «Путешествие по странам и континентам»  «Земля - наш общий дом» |
| 9 | Май | «Никто не забыт, ничто не забыто»  «Летние виды спорта»  «Мы по улыце идем. ПДД»  «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» |

**3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Календарный план является единым для ДОО.

Примерный календарный план воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Возрастная категория | Наименование событий |
| Месяц | День |
| Сентябрь | 1.09 | Все группы | День Знаний. Развлечение «Здравствуй, садик!» |
|  | 7.09 | Старш., подготов.гр. | День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. Музыкально-литературная гостиная «Донбасс - мй край родной!». |
|  | 20.09 | Старш., подготов.гр. | Развлечение «Правила дорожные каждому знать положено!» |
|  | 26.09 | Старш., сред. подготов.гр. | День воспитателя. Видеопоздравления «Воспитательницы наши!» |
|  | 28.09 | Все группы | Рсенняя ярмарка |
|  |  |  |  |
| Октябрь | 1.10 | Старшие гр. | День пожилого человека. Развлечение «День мудрости» |
|  | 16.10 | Старш., сред., подготов.гр. | День отца. Тематические занятия. |
|  | 21.10 | Старш., подготов.гр. | День библиотек. Экскурсия в городскую библиотеку. |
|  | 25.10-  28.10 | Все группы | Осенние праздники. |
|  |  |  |  |
| Ноябрь | 1.11 | Старш., подготов.гр. | День рождения С.Я.Маршака. Путешествие по произведениямпоэта. |
|  | 4.11 | Старш., подготов.гр. | День народного единства. «Народов много - страна одна!» |
|  | 24.11 | Старшие гр.,  Все группы | День матери. Тематические занятия. Конкурс «»А ну-ка, мамы!» |
|  | 30.11 | Старш., подготов.гр. | День Государственного герба РФ. Тематическое занятие. |
|  |  |  |  |
| Декабрь | 1.12 | Старш., подготов.гр. | Акция «Добро без границ!» |
|  | 8.12 | Старш., подготов.гр. | День героев Отечества. Путешествие во времени «Герои былых времен». |
|  | 12.12 | Средняя гр. | День рождения В.Я.Шаинского. Муыкальная гостиная «Любимые песни». |
|  | 22.12-29.12 | Все группы | Новогодние праздники. |
|  |  |  |  |
| Январь | 12.01 | Все группы | Рождественские святки. Прощание с елкой. |
|  | 26.12 | Подготов.гр. | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематическое занятие. |
|  |  |  |  |
| Февраль | 2.02 | Ясли, младш.гр. | «Веселое путешествие по произведениям А.Барто». Кукольный театр с участием родителей. |
|  | 9.02 | Старш., подготов.гр. | Шашечный турнир. |
|  | 22.02 | Старш., подготов.гр. | Музыкально-спортивный праздник «День защитника отечества». |
|  |  |  |  |
| Март | 4.03 – 7.03 | Все группы | Праздник «Международный женский день». |
|  | 12.03 | Старш., подготов.гр. | День рождения С.В.Михалкова. Тематическое занятие. |
|  | 15.03 | Все группы | Масленица. |
|  | 19.03- 26.03 | Все группы | Театральная неделя. |
|  | 29.03 | Младшая, средняя гр. | День птиц. |
|  |  |  |  |
| Апрель | 1.04 | Старш., подготов.гр. | День смеха |
|  | 6.04 | Все группы | Всемирный день здоровья. |
|  | 11.04 | Подготов. Гр. | День космонавтики. |
|  | 26.04 | Старш., подготов.гр. | Всемирный день Земли. Равлечение «Земля – наш общий дом». |
|  | 30.04 | Старшие гр. | День пожарной охраны.Кукольный спектакль по ОБЖ «Помоги себе сам». |
|  |  |  |  |
| Май | 3.05 | Старшие гр. | День рождения П.И.Чайковского. Тематическое занятие. |
|  | 8.05 | Старш., подготов.гр. | День Победы. Праздник «Этот день мы не забудем никогда». |
|  | 28.05 | Подготов.гр. | Выпускной «До свиданья, детский сад!». |
|  |  |  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Краткая презентация Программы

**Уважаемые родители!**

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Шахтерский ясли-сад №8».

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №8 (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

1. **Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет.** Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч..

В МБДОУ функционирует следующие группы раннего и дошкольного возраста:

- 1 младшая группа (2 - 3 года);

- 2 младшая группа (3-4года);

- подготовительная группа (6-7 лет)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в учреждении, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание

гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоциональнонравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке,

аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественнотворческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;

- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой: парциальная программа «Дорогою добра!» Л.В.Коломийченко, направленная на социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников.

Представленная программа направлена на расширение содержания образовательных областей обязательной части программы.

1. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Приобщение к участию в жизни детского сада.

3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

4. Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

* ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
* ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
* неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения https://ds8-shakhtersk.tvoysadik.ru , социальная сеть в ВКонтакте, с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также событийной жизнью ДОУ.

С полным текстом образовательной программы дошкольного образования можно познакомиться на сайте https://ds8-shakhtersk.tvoysadik.ru.

1. Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования. [↑](#footnote-ref-1)